

hålla både utfyllnad och utvärdering. Kalkyleringsboken skiljer sig från de andra i sitt sätt att behandla de olika delarna af kursen. Den innehåller en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

Den är rik på exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok. Den innehåller också en rik och omfattande samling af exempel, och det är det som gör den till en så rik och användbar bok.

sta årsklassens kurs äro t. o. m. 5-siffriga tal intagna; i divisionsafdelningen för andra årsklassen finnes förklaring öfver bråkbegreppet, och äro resterna uttryckta i form af bråk med divisorn som nämnare, hvarvid så mångsiffrigt bråk förekommer som 37066.

Det under de två sista årtiondena allt mer utbredda sträfvandet att lära barnen förstå, hvad de räkna, och sätta dem in i de särskilda talens inbördes storlek har förf. velat planmessigt genomföra. Derför betonar han det nu mera ganska allmänt använda förfaringsättet att utgå från åskådning. Exempelen äro talrika; förf. har bemödat sig att göra dem åskådliga.

Mycket små kunskaper anser han dock de från småskolan till folkskolan flyttande barnen hafva, eftersom de 11 första sidorna tjena till att klargöra tiotal- och hundratalsbegreppen och de 3 å 4 derefter följande klargöra tusentalsbegreppet. I sammanhang dermed finnas talrika öfningar för förvandling mellan sorter. Emellertid finnas der åtminstone några obehöfliga förklaringar, såsom att 20 är tvåtio eller tjugu, m. fl.

I alla inledningar börjas med exempel, som hafva afseende på den i skifvor, prismor och kuber delade kubikdecimetern. Dylika exempel kunna väl hafva betydelse i räkneboken. Men om de skola blifva till full nytta, fordras många exemplar af den i en skola, så att barnen kunna få tillfälle att omedelbart handtera dessa kroppar vid behof under den tysta räkningen. Kanske menar ock förf. det, eftersom det bland andra exempel förekommer å sid. 39: »Gå efter 2 skifvor 2 prismor 4 kuber a) 2 gr, b) 5 gr!» På det hela taget böra dylika exempel anses öfverflödiga, eftersom småskolekurs förut skall vara genomgången, om denne också ej alltid behandlas så väl.

Olämpligt är att införa de metriska längdmåtten i denna ordning: decimeter, centimeter, millimeter och meter. I räkneboken kan visserligen en meter icke åskådliggöras, men det kan och bör ske på svarta taflan. Olämpligt är vidare att i så många exempel använda sortnamnet hundraöre. I stället för namnet centimeterkub torde det vara lika lätt för barnen att fatta det annars alltid använda namnet kubikcentimeter.

Emedan förf. önskar väl införa förvandlingar såväl mellan talsorter som mellan andra sorter, så måste barnen till följd af frågornas eller rättare meningarnas beskaffenhet mycket ofta utsäga exemplens svar på olika sätt. Der hade dock en inskränkning varit önskelig. Så som frågorna eller meningarna nu äro beskaffade, blir det stundom otydligt, vänjas barnen stundom vid omvägar eller ovanligare uttryck och ett felaktigt förfaringsätt. Af dithörande exempel må några få anföras.

Ex. 156 sid. 29 lyder: »a) 688—518 = x h. t. x t. t. x ent. = x t. t. x ent. = x ent., b) 765—402 = x.» I a) kräfras 3 svar, i b) deremot blott ett, och detta skall enligt facit motsvara det första i a). — I ex. 157 skola svaren uttryckas i blott ental, utan att detta antydes. — I det sam-

Literatur.

Praktisk räknelära för folkskolor. Med talrika öfningsexempel. Grundad på decimal- eller tiotalssystemet och uppställd med afseende på heuristiska metodens användande. Af J. E. Johansson, folkskollärare. Hela tal. Tredje omarbetade upplagan. Stockholm 1887, J. Beckmans förlag. Pris: 50 öre.

Denna bok innehåller kursen för första och andra årsklasserna i folkskolan. I för-

mansatta additions- och subtraktionsexemplet 88 sid. 80, hvarest sorterna nymil, km., m. och dm. förekomma, begäres svaret i dm. o. s. v. I facit står svaret uttryckt på 4 sätt: 1) i dm., 2) i m. och dm., 3) i km., m. och dm., 4) i nymil, km., m. och dm. — I ex. 209 sid. 39 efterfrågas, huru många tiotal och ental meter den man dikade på 3 dagar, som dikade 42 m. om dagen. Det i anmärkningen till detta exempel angifna och i ex. 114 sid. 84 m. fl. st. använda förfaringsättet ådagalägger väl ett slags utredning, men en utredning af en jämförelsevis så invecklad beskaffenhet, att få, om ens någon, lärare finna den lämplig. Den bevisar, att förf. ej kan fasthålla vid talsorternas verkliga betydelse. Ex. 114 sid. 84 lyder: »245 × 7 cm. = x cm.» Derefter följer nedanstående ledning och uträkning:

»Ledning. Som du ser, måste du här taga 7 cm. 5 gånger, 40 gr. och 200 gr. Dessa 3 särskilda produkter sammanläggas naturligtvis sedan till en produkt; men då kan du genast ställa samma sorter under hvarandra, så faller sammanläggningen sig bekvämare, t. ex.:

$$\begin{array}{r} 245 \\ 35 \text{ cm. (} \quad \quad \quad 3 \text{ dm. } 5 \text{ cm.)} \\ 28 \text{ dm. (} 2 \text{ m. } 8 \text{)} \\ 14 \text{ m. (} 14 \text{)} \\ \hline 1715 \text{ cm. (} 17 \text{ m. } 1 \text{ dm. } 5 \text{ cm.)} \end{array}$$

Anm. Talen inom parentes stå endast för att förtydliga saken för dig.»

I ex. 221 sid. 42 m. fl. är förfaringsättet felaktigt. Ex. 221 lyder: »724 cm. + 724 cm. + 724 cm. + 724 cm. + 724 cm. = x m. x dm. x cm. = x dm. x cm. = x cm.»

Vid försöket att betona vigten af de särskilda sorterna, äfven talsorterna, har förf. gjort sig skyldig till fel af annan art. Så upprepas många gånger: »Blott lika sorter kunna sammanläggas.» Kunna då icke enkronor och tiokronor sammanläggas? Meningen är tydligen, att blott *antal* af lika sorter kunna sammanläggas. Tvekan råder dock rörande förf:s sätt att tänka i det fallet, om man jämför detta uttryck med uttryck i redogörelsen för ex. 115 sid. 84 m. fl. eller med ex. 123 sid. 85: »Hvilken talsort är tusenfald af 1 ental?» eller med ex. 105 sid. 19: »Hvad utgöra följande särskilda talsorter tillsammans: 5 h. t. 6 t. t. 2 ent., 3 h. t. 2 t. t. 5 ent. o. s. v.» eller med: »Tag talsorten 4 gånger!» (sid. 83) m. fl.

I sammanhang såväl dermed som med sträfvan att betona eqvationsbegreppets betydelse förekomma talrika fel af annan art. Ett må anföras. Ex. 178 sid. 32: »6 kr. 5 öre — 4 kr. 37 öre = 605 öre — 437 öre = x. Der förvandlas alla kr. till öre. I »ledningen» tages 1 hundraöre och det tänkes sedan vexladt i tiöören. Der påstås ju ock en penningesumma vara lika med ett tal.

Mångenstädes begäres, att exemplet skall tecknas, innan det uträknas. Så ex. 130 sid. 86: »Hvad kosta 3651 meter kläde efter 7 kr. 18 öre metern? Tecknas 3651 × 718 öre = x öre.» Det är ingalunda exemplet, som är tecknad der, utan svaret är i stället tecknad på två sätt, såsom fallet är i alla eqvationer. Oberoende

deraf är det olämpligt att »arimetiskt teckna» sådana exempel som 294 sid. 105. Exemplet lyder: »Hvad kosta 25 m. kläde, om 18 m. kosta 108 kr.?» Ex. »får följande utseende: 25 × (108 kr. : 18) = x kr.» — I det derpå följande exemplet är eqvationsbeteckningen oriktig: »150 kr. : (108 kr. : 18) = x m.»

På åtskilliga ställen begäres, att exemplen skola tecknas både som multiplikations- och divisionsuppgifter. Så ex. 361 sid. 62: »Huru många gånger innehållas a) 15 i 75?» Huru går det till? Jo, i anmärkningen lemnas den upplysningen: »a) får då följande utseende: 5 × 15 = 75.» Men att någon derigenom skall kunna förstå sammanhanget mellan multiplikation och division, kan icke begäras.

Definitioner och förklaringar stämma ej alltid öfverens. Ibland äro förklaringarna oriktiga. Jfr definitionen på minuend sid. 33 i den sammanfattade regeln med ex. 48 sid. 76 m. m.! — »Räntan på 100 kr. kallas procent» (sid. 88). Räntan är väl ändock en penningesumma och procent en talsort.

Användningen af parenteser är ej klargjord. I ex. 179 sid. 93 är den öfverflödig. Parenteser böra ej användas onödigt, emedan de tynga uttrycket.

Förf. har låtit divisionen gå jemt upp i alla exemplen i första årsklassens kurs. Detta är icke rätt, emedan exemplen icke blifvas svårare, om rest uppstår, och emedan barnens tankeförmåga väsentligt skärpes genom pröfning af svaren i de exempel, vid hvilkas uträkning rest uppstår. — Oaktadt man i bråkläran tillämpar samma grundsatser som i läran om hela tal, så blir det för tidigt att före de första divisionsexemplen med rest redogöra för delning af talet 1 i lika stora delar. I det praktiska lifvet blir man så ofta nödsakad att använda ett annat förfaringsätt, som här, så vidt jag kunnat finna, alldeles förbises, nämligen att delarne ofta blifva olika, fastän de borde blifva lika. Ex. Dela 25 kr. lika mellan 3 barn! Huru mycket får hvarje barn? Svar 8 kr. 33 öre med 1 öres öfverskott. Delningen bör då blifva denna: Ett af barnen får 8 kr. 34 öre och de öfriga 8 kr. 33 öre.

Boken är tryckt med stora stilar i såväl text som facit; men i andra årsklassens kurs möta mångenstädes stora svårigheter att utsäga de der befintliga stora talen, emedan de s. k. siffergrupperna med några få undantag ej på något sätt skiljas från hvarandra.

Ehuru denna bok har stora förtjenster och grunderna för dess utarbetning öfverensstämmer med de i läroboksvgranskningskomitens utlåtande framställda, så är det speciella utförandet i allt för många fall olämpligt eller felaktigt, för att den skall kunna fullt tjena det afsedda ändamålet att vara en praktisk räknelära.

L. C. Lindblom.

Facit till Arimetisk exempelsamling af L. T. Larsson och N. Lundahl. Pris 40 öre. — Uppställningen och anordningen af denna facitbok är ändamålsenlig, sär-

skildt därför att sidorna äro tvåspaltiga och att exemplens ordningsnummer stå i början af raden. Här och der i synnerhet mot slutet förekomma kortare upplysningar och anvisningar, i de flesta fall afsedda för läraren. På sista sidan finnes en innehållsförteckning öfver exempelsamlingens innehåll. Af den samma synes bland annat, att exemplen äro från början till slut numrerade i en enda fortlöpande följd.

Den afslutade delen. Fyra delar som i Anmärkning af Carl Lindblom. Svensk upplaga. Stockholm. P. A. Norstedt & söner. Fjärde upplagan. 1914. 50 öre. — Vår geografiska och etnografiska läroplan har här rikligt med en stor del af innehållet. Författaren utgår på ett enkelt och förståeligt sätt för Användarens begrepp, läser och utvärderar, den del och värdet, andra läsa läroplaner och andra läsa läroplaner. Arbetet utgår i omkring 10 till 15 öre och är förståeligt och förståeligt. Författaren utgår på ett enkelt och förståeligt sätt för Användarens begrepp, läser och utvärderar, den del och värdet, andra läsa läroplaner och andra läsa läroplaner. Arbetet utgår i omkring 10 till 15 öre och är förståeligt och förståeligt.

Författaren utgår på ett enkelt och förståeligt sätt för Användarens begrepp, läser och utvärderar, den del och värdet, andra läsa läroplaner och andra läsa läroplaner. Arbetet utgår i omkring 10 till 15 öre och är förståeligt och förståeligt.

Den afslutade delen. Fyra delar som i Anmärkning af Carl Lindblom. Svensk upplaga. Stockholm. P. A. Norstedt & söner. Fjärde upplagan. 1914. 50 öre. — Vår geografiska och etnografiska läroplan har här rikligt med en stor del af innehållet. Författaren utgår på ett enkelt och förståeligt sätt för Användarens begrepp, läser och utvärderar, den del och värdet, andra läsa läroplaner och andra läsa läroplaner. Arbetet utgår i omkring 10 till 15 öre och är förståeligt och förståeligt.

Den afslutade delen. Fyra delar som i Anmärkning af Carl Lindblom. Svensk upplaga. Stockholm. P. A. Norstedt & söner. Fjärde upplagan. 1914. 50 öre. — Vår geografiska och etnografiska läroplan har här rikligt med en stor del af innehållet. Författaren utgår på ett enkelt och förståeligt sätt för Användarens begrepp, läser och utvärderar, den del och värdet, andra läsa läroplaner och andra läsa läroplaner. Arbetet utgår i omkring 10 till 15 öre och är förståeligt och förståeligt.

Den afslutade delen. Fyra delar som i Anmärkning af Carl Lindblom. Svensk upplaga. Stockholm. P. A. Norstedt & söner. Fjärde upplagan. 1914. 50 öre. — Vår geografiska och etnografiska läroplan har här rikligt med en stor del af innehållet. Författaren utgår på ett enkelt och förståeligt sätt för Användarens begrepp, läser och utvärderar, den del och värdet, andra läsa läroplaner och andra läsa läroplaner. Arbetet utgår i omkring 10 till 15 öre och är förståeligt och förståeligt.

Den afslutade delen. Fyra delar som i Anmärkning af Carl Lindblom. Svensk upplaga. Stockholm. P. A. Norstedt & söner. Fjärde upplagan. 1914. 50 öre. — Vår geografiska och etnografiska läroplan har här rikligt med en stor del af innehållet. Författaren utgår på ett enkelt och förståeligt sätt för Användarens begrepp, läser och utvärderar, den del och värdet, andra läsa läroplaner och andra läsa läroplaner. Arbetet utgår i omkring 10 till 15 öre och är förståeligt och förståeligt.

Den afslutade delen. Fyra delar som i Anmärkning af Carl Lindblom. Svensk upplaga. Stockholm. P. A. Norstedt & söner. Fjärde upplagan. 1914. 50 öre. — Vår geografiska och etnografiska läroplan har här rikligt med en stor del af innehållet. Författaren utgår på ett enkelt och förståeligt sätt för Användarens begrepp, läser och utvärderar, den del och värdet, andra läsa läroplaner och andra läsa läroplaner. Arbetet utgår i omkring 10 till 15 öre och är förståeligt och förståeligt.

Den afslutade delen. Fyra delar som i Anmärkning af Carl Lindblom. Svensk upplaga. Stockholm. P. A. Norstedt & söner. Fjärde upplagan. 1914. 50 öre. — Vår geografiska och etnografiska läroplan har här rikligt med en stor del af innehållet. Författaren utgår på ett enkelt och förståeligt sätt för Användarens begrepp, läser och utvärderar, den del och värdet, andra läsa läroplaner och andra läsa läroplaner. Arbetet utgår i omkring 10 till 15 öre och är förståeligt och förståeligt.

Den afslutade delen. Fyra delar som i Anmärkning af Carl Lindblom. Svensk upplaga. Stockholm. P. A. Norstedt & söner. Fjärde upplagan. 1914. 50 öre. — Vår geografiska och etnografiska läroplan har här rikligt med en stor del af innehållet. Författaren utgår på ett enkelt och förståeligt sätt för Användarens begrepp, läser och utvärderar, den del och värdet, andra läsa läroplaner och andra läsa läroplaner. Arbetet utgår i omkring 10 till 15 öre och är förståeligt och förståeligt.

och konung författade den stora boken angående undervisning i matematik för barn och ungdomar.

För läraren, utgivet af V. A. Norstedt & söner, 1914. 50 öre. — Huru många gånger innehållas a) 15 i 75?» Huru går det till? Jo, i anmärkningen lemnas den upplysningen: »a) får då följande utseende: 5 × 15 = 75.» Men att någon derigenom skall kunna förstå sammanhanget mellan multiplikation och division, kan icke begäras.

Definitioner och förklaringar stämma ej alltid öfverens. Ibland äro förklaringarna oriktiga. Jfr definitionen på minuend sid. 33 i den sammanfattade regeln med ex. 48 sid. 76 m. m.! — »Räntan på 100 kr. kallas procent» (sid. 88). Räntan är väl ändock en penningesumma och procent en talsort.

Användningen af parenteser är ej klargjord. I ex. 179 sid. 93 är den öfverflödig. Parenteser böra ej användas onödigt, emedan de tynga uttrycket.

Förf. har låtit divisionen gå jemt upp i alla exemplen i första årsklassens kurs. Detta är icke rätt, emedan exemplen icke blifvas svårare, om rest uppstår, och emedan barnens tankeförmåga väsentligt skärpes genom pröfning af svaren i de exempel, vid hvilkas uträkning rest uppstår. — Oaktadt man i bråkläran tillämpar samma grundsatser som i läran om hela tal, så blir det för tidigt att före de första divisionsexemplen med rest redogöra för delning af talet 1 i lika stora delar. I det praktiska lifvet blir man så ofta nödsakad att använda ett annat förfaringsätt, som här, så vidt jag kunnat finna, alldeles förbises, nämligen att delarne ofta blifva olika, fastän de borde blifva lika. Ex. Dela 25 kr. lika mellan 3 barn! Huru mycket får hvarje barn? Svar 8 kr. 33 öre med 1 öres öfverskott. Delningen bör då blifva denna: Ett af barnen får 8 kr. 34 öre och de öfriga 8 kr. 33 öre.

Boken är tryckt med stora stilar i såväl text som facit; men i andra årsklassens kurs möta mångenstädes stora svårigheter att utsäga de der befintliga stora talen, emedan de s. k. siffergrupperna med några få undantag ej på något sätt skiljas från hvarandra.

Ehuru denna bok har stora förtjenster och grunderna för dess utarbetning öfverensstämmer med de i läroboksvgranskningskomitens utlåtande framställda, så är det speciella utförandet i allt för många fall olämpligt eller felaktigt, för att den skall kunna fullt tjena det afsedda ändamålet att vara en praktisk räknelära.

L. C. Lindblom.

Facit till Arimetisk exempelsamling af L. T. Larsson och N. Lundahl. Pris 40 öre. — Uppställningen och anordningen af denna facitbok är ändamålsenlig, sär-

skildt därför att sidorna äro tvåspaltiga och att exemplens ordningsnummer stå i början af raden. Här och der i synnerhet mot slutet förekomma kortare upplysningar och anvisningar, i de flesta fall afsedda för läraren. På sista sidan finnes en innehållsförteckning öfver exempelsamlingens innehåll. Af den samma synes bland annat, att exemplen äro från början till slut numrerade i en enda fortlöpande följd.

Den afslutade delen. Fyra delar som i Anmärkning af Carl Lindblom. Svensk upplaga. Stockholm. P. A. Norstedt & söner. Fjärde upplagan. 1914. 50 öre. — Vår geografiska och etnografiska läroplan har här rikligt med en stor del af innehållet. Författaren utgår på ett enkelt och förståeligt sätt för Användarens begrepp, läser och utvärderar, den del och värdet, andra läsa läroplaner och andra läsa läroplaner. Arbetet utgår i omkring 10 till 15 öre och är förståeligt och förståeligt.

Frår

En lärarins
Folke

Det var en
en, all om vi
personer vore